

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А.Герасимова» (ВГИК)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе  
*М. А. Сакварелидзе*

*август* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования»**

**Направление подготовки,  
специальность**

**55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»**

**Специализация**

**«Режиссер мультимедиа»**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва, 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитета по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 733, с учетом рекомендаций ПООП ВО.

Специализация программы специалитета – Режиссер мультимедиа

Автор: к. искусствоведения, доцент Косенкова Н.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ истории и философии \_\_\_\_\_

(название кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.А. Андреев \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета анимации и мультимедиа \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

Е.Г. Яременко

Начальник отдела по методической работе \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

В.В. Атаман

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

В.М. Шипулина

© Всероссийский государственный институт  
кинематографии имени С.А.Герасимова (ВГИК), 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы
5.	Содержание дисциплины
	5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
	5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6.	Лабораторный практикум
7.	Практические занятия
8.	Примерная тематика курсовых проектов (работ)
9.	Самостоятельная работа студента
10.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
11.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
14.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
15.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
	Фонд оценочных средств

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде.

### ***Задачи дисциплины:***

- подготовка обучающихся, вооруженных знанием основных норм и принципов здорового образа жизни, направления профилактики психологически обусловленных профессиональных заболеваний;
- освоение и профессиональное использование навыков принятия решений, направленных на предупреждение угроз нарушений здоровья и навыков психической саморегуляции здоровья;
- выработка готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; навыками общения с людьми, психологическими и информационными подходами к ним.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины:

Дисциплина «АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» является элективной дисциплиной, её изучение осуществляется на 2 курсе и играет важную роль в профессиональной подготовке обучающихся, обеспечивая их подготовку к самостоятельной творческой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся,

имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных.

Таблица 1

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание понятий «самоорганизация» и «саморазвитие»; УК-6.2. Знает основы самоорганизации личности; УК-6.3. Умеет определять перспективы и ставить цели собственной деятельности, адекватно оценивая свои ресурсы и возможности; УК-6.4. Умеет добиваться поставленной цели; УК-6.5. Умеет видеть свои недостатки и ограничения и критически оценивать результаты своей деятельности; УК-6.6. Владеет навыком планирования последовательных действий, направленных на реализацию поставленной цели; УК-6.7. Владеет навыками целенаправленной деятельности в самодисциплине.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессиональной деятельности	условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

Таблица 2

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических (54 астрономических) часа.

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего	Количество часов							
		В том числе по семестрам:							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>				34	30				
Аудиторные занятия всего, в том числе:									
Лекции									
Практический блок:				34	30				
Практические занятия									
Семинарские занятия									
Индивидуальные занятия									
<b>2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе:</b>				2	36				
Выполнение творческого задания									
<b>Виды промежуточной аттестации – зачет</b>					6				
<b>ИТОГО:</b>	часов			36	72				
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.			1	2				

#### 5. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 2.2.2. Тематический план курса

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР
		о	обучающихся с	С

			преподавателем				
			лек.	практ.	лаб.	инд	
Раздел 1. Психология здоровья							
1	Психология здоровья как новое научное направление исследования. Психосоматические отношения.			8			4
2	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.			8			4
3	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.			8			4
Раздел 2. Коммуникативное поведение							
4	Типы психологических сигналов			8			4
5	Вербальные и невербальные сигналы психологического типа			8			4
6	Внешние проявления эмоциональных состояний			6			4
Раздел 3. Социальная адаптация в профессиональной сфере							
7	Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.			6			4
8	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».			6			4
9	Оформление курортно-санаторной карты			6			6
ЗАЧЕТ							6
Итого за 2 курс:				64			38

<b>Всего за 2 курс:</b>	<b>108</b>
-------------------------	------------

### **Раздел 1. Психология здоровья (УК-1, УК-6, УК-7)**

Психология здоровья как новое научное направление исследования. Психосоматические отношения. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Коммуникативное поведение (УК-1, УК-6, УК-7)**

Типы психологических сигналов. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Внешние проявления эмоциональных состояний.

### **Тема 3. Социальная адаптация в профессиональной сфере (УК-1, УК-6, УК-7)**

Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Оформление курортно-санаторной карты

### **6. Лабораторный практикум**

Лабораторные не предусмотрены.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудо-емкость (час.)</b>
1.			
2.			
3.			
	<b>Итого</b>		

### **7. Практические и семинарские занятия**

Практические занятия не предусмотрены.

### **8. Индивидуальные занятия**

Индивидуальные занятия не предусмотрены.



## **9. Самостоятельная работа**

Организация текущего контроля осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных практических работ. Оперативный контроль знаний обучающихся по дисциплине «АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» осуществляется на каждом занятии с помощью вопросов на понимание материала дисциплины.

Самостоятельная работа оценивается по результатам подготовленных докладов и тестирования.

## **10. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы и курсовые проекты не предусмотрены

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) Основная литература**

#### **11.1. Основная литература:**

1. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация - Санкт-Петербург: Лань, 2017
2. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии – Санкт-Петербург: Лань, 2017

## **12. Перечень информационно-телекоммуникационной ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
  - 1.1 ЭБС Айбукс Контракт № 25-03/19к/103-19-У от 20 мая 2019
  - 1.2 ЭБС Юрайт Контракт № 140-19-У от 03 июля 2019
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова» (договор № С1/28-09-16/240-16-У от 24 октября 2016 г. О поставке научно-технической продукции между ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова» и Международной ассоциацией пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ); сублицензионный договор № 059/150118/005 от 29 марта 2018 между ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова»

и ООО «Рациональные решения» по поводу предоставления прав на использование программного продукта БИТ ВУЗ)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Microsoft Window 10 Enterprise 2016 LTSC WINENTLTSBUPGRD 2016 ALN Upgrd MVL 3Y Enterprise BuyOut;

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория	Оснащение учебной мебелью.
2.	Кабинет для практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедийное оборудование, штифты, калька.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, столы с просветами, штифты, калька.

**15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

На основе теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся самостоятельно изучает предложенную литературу в основном списке, предложенном в данной рабочей программе. Обучающийся самостоятельно выполняет упражнения, применяя знания и навыки, полученные в течение курса.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** Адаптационные технологии в образовательной организации  
**высшего образования**

**1.1. Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**1.2. Сводная таблица фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№ п.п.	<b>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</b>	
1.	УК-1, УК-6, УК-7	
2.	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<b>Название и содержание этапа</b>	<b>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</b>
	<u><b>Этап 1:</b></u> Формирование базы знаний: - лекции (проблемные лекции, лекция беседа) - обсуждения по темам теоретического содержания - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	УК-1, УК-6, УК-7
	<u><b>Этап 2:</b></u> Формирование навыков практического использования знаний: - подготовка к обсуждению проблемных вопросов - подготовка докладов - разработка теоретической основы тематики	УК-1, УК-6, УК-7
	<u><b>Этап 3:</b></u> Проверка усвоения материала: - проверка качества аргументации авторской позиции в теоретических вопросах при проведении семинаров - проверка навыков исследовательской работы по сбору, обработке и анализу информации - оценка активности и эффективности участия в теоретической дискуссии при обсуждении проблем адаптационных технологий	УК-1, УК-6, УК-7
3.	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
	<u><b>Этап 1:</b></u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных занятий - ведение конспекта лекций - участие в обсуждении теоретических вопросов на лекционных занятиях - наличие на лекционных занятиях требуемых

		<p>материалов (конспекты лекций, учебно-методической литературы, статистической информации)</p> <p>- наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем</p>
	<p><u>Этап 2:</u></p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>- правильное и своевременное выполнение практических заданий</p> <p>- теоретическое обоснование позиции по проблемному вопросу</p> <p>- способность аргументировать свою точку зрения</p> <p>- составление планов, тезисов и презентаций для обсуждений тематики данной дисциплины</p> <p>- участие в дискуссии на предлагаемую тему</p>
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<p>- степень готовности к участию в лекционном занятии</p> <p>- степень правильности составленных планов, тезисов, презентаций</p>
4.	<p><b>Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	
	<p><u>Этап 1:</u></p> <p>Формирование базы знаний</p>	<p>- посещаемость не менее 90% лекционных занятий</p> <p>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</p> <p>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем</p> <p>- требуемые для занятий материалы (учебник, учебное пособие и проч.) в наличии</p> <p>- задания для самостоятельной работы выполнены своевременно</p>
	<p><u>Этап 2:</u></p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>- теоретическая разработка тематики выполнена самостоятельно</p> <p>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа, прогноза и моделирования</p>
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<p>- самостоятельные задания выполнены с использованием необходимых методов и информационных источников</p> <p>- в процессе дискуссии продемонстрировано знание теоретических основ и фактического материала, усвоены практические навыки поиска, систематизации и изложения информации по режиссуре</p> <p>- самостоятельные задания сделаны самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений</p>

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№	Аббревиатура компетенции	Оценочные средства
1	УК-1, УК-6, УК-7	Доклад Тестирование Зачет

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Доклад
- Тестирование
- Зачет

#### **Доклад**

В рамках учебного процесса по данной дисциплине преподаватель назначает докладчика, который готовит подробный, обстоятельный разбор тематики по параметрам, заданным педагогом. Остальные участники оппонируют и вносят свои дополнения. В процессе учебы каждый из студентов должен побывать в роли основного докладчика.

Такой метод развивает у студентов не только умение анализировать адаптационные технологии, но и ответственность, культуру речи, навык публичных выступлений, уважительное отношение к чужому мнению и умение отстаивать собственную точку зрения.

#### **Тестирование**

В рамках учебного процесса проходит тестирование по дисциплине

#### **Зачет**

Является результатом совокупной работы студента, проходит в форме ответов на вопросы по тематике дисциплины, учитывая результаты докладов и тестирований.



## **1.5. Шкалы оценивания результатов обучения**

### **1.5.1. Оценивание результатов докладов**

Уровень знаний определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* - студент показывает полные и глубокие знания программного материала

Оценка *«хорошо»* - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать.

### **1.5.2. Оценивание результатов тестирования**

Успешное прохождение тестирования обеспечивается 75% правильных ответов

### **1.5.3. Оценивание результатов зачета**

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, сдавшему доклад, выполнившему тест с результатом более 75% и ответившему на вопрос по тематике дисциплины.

Оценка *«незачтено»* выставляется студенту, потерпевшему творческую неудачу в выполнении доклада и тестирования.

## **1.6 Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1.6.1 Примерный перечень тематики докладов.**

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Стресс в профессиональной деятельности.
6. Направления профилактики профессионального стресса.
7. Феномен профессиональной деформации.
8. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
9. Психологическая диагностика здоровья.



10. Возможности психологической коррекции здоровья.
11. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
12. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
13. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
14. Основные факторы здорового образа жизни.
15. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
16. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
17. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
18. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
19. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
20. Трудовой договор
21. Экспертизы с целью признания лица инвалидом

#### **1.6.2 Примерный перечень тестовых заданий.**

Тестовые задания

1. Какое определение здоровья является верным:

а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.

б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.

в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:

а) способность к творчеству

б) нелогичность

в) повышенная внушаемость

г) критичность мышления?

3. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:

а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья

б) изучение психологических механизмов здорового поведения

в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным

г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

4. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:

а) теории личностного профиля

б) теории истерической конверсии

в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

5. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:

а) Дж.Райх

б) З.Фрейд

в) Ф.Александр

г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:

а) патогенное

б) сапатогенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребенку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:

а) да

б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О ..... стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является .....

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

а) стабилизации

б) мобилизации

в) истощения?

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

а) да

б) нет

### **1.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья.
2. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.
3. Теории психосоматических отношений.
4. Структура психосоматических отношений.
5. Определение, виды и стадии стресса.
6. Причины возникновения стресса.
7. Стрессовые реакции и посредники стресса.
8. Стратегии преодоления стресса.
9. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
11. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
12. Проблема надёжности профессиональной деятельности.
13. Проблема безопасности труда.
14. Стресс в профессиональной деятельности.
15. Направления профилактики профессионального стресса.
16. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
17. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
18. Психологическая диагностика здоровья.
19. Психологические методы коррекции здоровья.
20. Здоровье и образ жизни.
21. Психическая саморегуляция здоровья.
22. Функции коммуникации и ее значение.

23. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
24. Место и роль конфликта в управлении.
25. Методы разрешения конфликтов
26. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
27. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
28. Запрещение дискриминации в сфере труда.
29. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
30. Содержание трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
32. Общие основания прекращения трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени.
34. Понятие и виды времени отдыха.